



Präzision



Kausalität



Gesamt



Struktur

Textanalyse-Treff

Julia Poschmann

Synthese und
Eigenleistung



Forschungs-
- lücke

Gesamteindruck & Textbasis

Starke theoretische Fundierung:

Du zeigst eine beeindruckende Tiefe in der Literaturarbeit.

Status Quo: Der Text ist aktuell eine sehr präzise Bestandsaufnahme (Referieren), muss aber noch den Schritt zur eigenen wissenschaftlichen Positionierung (Argumentieren) gehen.

Ziel des Feedbacks: Transformation vom „Sammeln von Wissen“ zum „Entwickeln einer eigenen Theorie-Architektur“.



Präzision



Kausalität



Gesamt



Struktur

Textanalyse-Treff

Julia Poschmann

Synthese und
Eigenleistung



Forschungs-
- lücke

Präzision & wissenschaftlicher Ausdruck:

„Zitaten-Mosaik“ auflösen:

Viele Abschnitte bestehen fast nur aus direkten oder indirekten Zitaten.

- Paraphrasiere mehr. Das beweist, dass du die Konzepte nicht nur kennst, sondern sie souverän handhabst.

Terminologische Schärfe: Die Begriffe „Steuerung“, „Orientierung“ und „Innovation“ werden oft nebeneinandergestellt.

- Arbeite die feinen Unterschiede heraus. Wo grenzt sich die administrative Steuerung konkret von der pädagogischen Orientierung ab?

Zweck vs. Funktion

Text vermischt „Zweck“ und „Funktion“.

Wissenschaftlich gesehen ist der Zweck die Intention (Soll-Zustand), die Funktion hingegen die tatsächliche Wirkung im System.

„Zunächst wird die Funktion von Lehrplänen beschrieben, denn Lehrpläne beschreiben den eigentlichen Zweck der Schule“ (Künzli et al., 2013, S. 43) [...].

„Funktion“ und „Zweck“ werden synonym verwendet.

Hier auf wissenschaftl. Präzision achten:

- Zweck ist die normative Setzung (was Schule tun soll), während die
- Funktion beschreibt, wie der Lehrplan dieses Ziel im System Schule operativ umsetzt.

Trenne das schärfer, um deine theoretische Tiefe zu zeigen.



Präzision



Kausalität



Gesamt



Struktur

Textanalyse-Treff

Julia Poschmann

Synthese und
Eigenleistung



Forschungs-
- lücke

Kausalität

„Kunze (2011, S. 295) stellt die Innovationsfunktion heraus, ,die sich seltener in Form direkt initiiert Veränderungen des Unterrichts, sondern eher indirekt über die Sanktionierung bereits bestehender innovativer Praxis zeigt“

Dieser Punkt ist kausal extrem spannend, aber du lässt ihn im Raum stehen. Warum wirkt der Lehrplan nur indirekt?

- Kausalität aufzeigen: Der Lehrplan kann Innovation nicht ,befehlen', sondern nur den Rahmen bieten, in dem Lehrer:innen sich sicher genug fühlen, Neues zu erproben.

Argumentation inkl. Kausalität = Analyse

Vom Trichter zum roten Faden: Die Einführung folgt einer guten Logik, wirkt gegen Ende aber etwas additiv („Zudem“, „Des Weiteren“).

- Kausale Verknüpfungen stärken: Ersetze Aufzählungen durch Begründungen.

Vom Trichter zum roten Faden: Die Einführung der Funktionen folgt einer guten Logik, wirkt gegen Ende aber etwas additiv („Zudem“, „Des Weiteren“).

Kausale Verknüpfungen stärken: Ersetze Aufzählungen durch Begründungen.

- Zahnradsymbolik



Präzision



Kausalität



Gesamt



Struktur

Textanalyse-Treff

Julia Poschmann

Synthese und
Eigenleistung



Forschungs-
- lücke

Struktur: Vom Außen (Gesellschaft) zum Innen (Subjekt)

Der Text springt zwischen administrativen und pädagogischen Ebenen.
Stattdessen: klare Hierarchie der Argumente.

„Auf gesellschaftlicher Ebene haben Lehrpläne zunächst eine Legitimationsfunktion [...] Im schulischen Bereich, also auf pädagogischer Ebene, kommt Lehrplänen die Funktion der Orientierung bzw. Steuerung und Innovation zu [...]“.

Struktur folgt bisher der Literatur. Besser: roter Faden herausarbeiten, der durch Literatur belegt wird.



Präzision



Kausalität



Gesamt



Struktur

Textanalyse-Treff

Julia Poschmann

Synthese und
Eigenleistung



Forschungs-
- lücke

Wissenschaftliche Schärfe

Forschungslücke klar benennen:

„Zudem bieten Lehrpläne für die einzelnen Lehrer:innen Orientierung [...] indem sie einen ‚Entscheidungsspielraum für die Berücksichtigung konkreter Unterrichtsbedingungen vor Ort umreißen‘ (Vollstädt, 2003, S. 196)“.



Präzision



Kausalität



Gesamt



Struktur

Textanalyse-Treff

Julia Poschmann

Synthese und
Eigenleistung



Forschungs-
- lücke

Synthese und Eigenleistung

Am Ende des theoretischen Teils fasst du zusammen. Hier darfst du die Deutungshoheit übernehmen.

„Aus den Erläuterungen der Funktion von Lehrplänen lässt sich schließen, dass Lehrpläne einerseits bildungspolitische Entscheidungen sowie Inhalte legitimieren und andererseits [...] Orientierung bieten“.

Statt eines Ergebnissatzes: Synthese formulieren.

Statt ‚lässt sich schließen‘ : ‚Die Multifunktionalität der Lehrpläne erzeugt ein Spannungsfeld: Sie müssen gleichzeitig politische Vorgaben sichern und pädagogische Freiheit ermöglichen.‘

Damit hast du ein echtes wissenschaftliches Problem formuliert, das deine Forschung rechtfertigt.“

- Farben-Check



Präzision



Kausalität



Gesamt



Struktur

Textanalyse-Treff

Julia Poschmann

Synthese und
Eigenleistung



Forschungs-
- lücke